

К учебнику А. А. Плешакова

Окружающий МИР

ТЕТРАДЬ ДЛЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ №1
С ДНЕВНИКОМ НАБЛЮДЕНИЙ

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ



ЭКЗАМЕН®

2
класс

Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ № 1
С ДНЕВНИКОМ НАБЛЮДЕНИЙ

К учебнику А. А. Плешакова
«Окружающий мир.
2 класс. В 2 ч.»
(М. : Просвещение)

2
класс

*Издание пятое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2017

УДК 373:502
ББК 20.1я71
Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Тетрадь для практических работ № 1 с дневником наблюдений по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 64 с. + 16 с. (вкл.) (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11458-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Через разноплановый материал, проблемные вопросы и задания автор помогает ребёнку восполнить пробелы в теоретических основах, выполнить практические работы и закрепить полученные на уроках знания.

Пособие предназначено для работы в школе и дома, для фронтальной или самостоятельной работы.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:502
ББК 20.1я71

Подписано в печать 09.09.2016. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,66.
Усл. печ. л. 10. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3406/16.

ISBN 978-5-377-11458-1

© Тихомирова Е. М., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Родная страна	4
Город и село	5
Проект «Родной город (село)»	6
Природа и рукотворный мир.....	7

ПРИРОДА

Неживая и живая природа	9
Явления природы	12
Что такое погода.....	16
В гости к осени	17
Звёздное небо	19
Заглянем в кладовые Земли.....	21
Про воздух... ..	23
...И про воду	24
Какие бывают растения	25
Какие бывают животные.....	28
Невидимые нити.....	30
Дикорастущие и культурные растения.....	32
Дикие и домашние животные	34
Комнатные растения	36
Животные живого уголка	38
Про кошек и собак	40
Красная книга.....	41
Будь природе другом!	43
Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	46

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

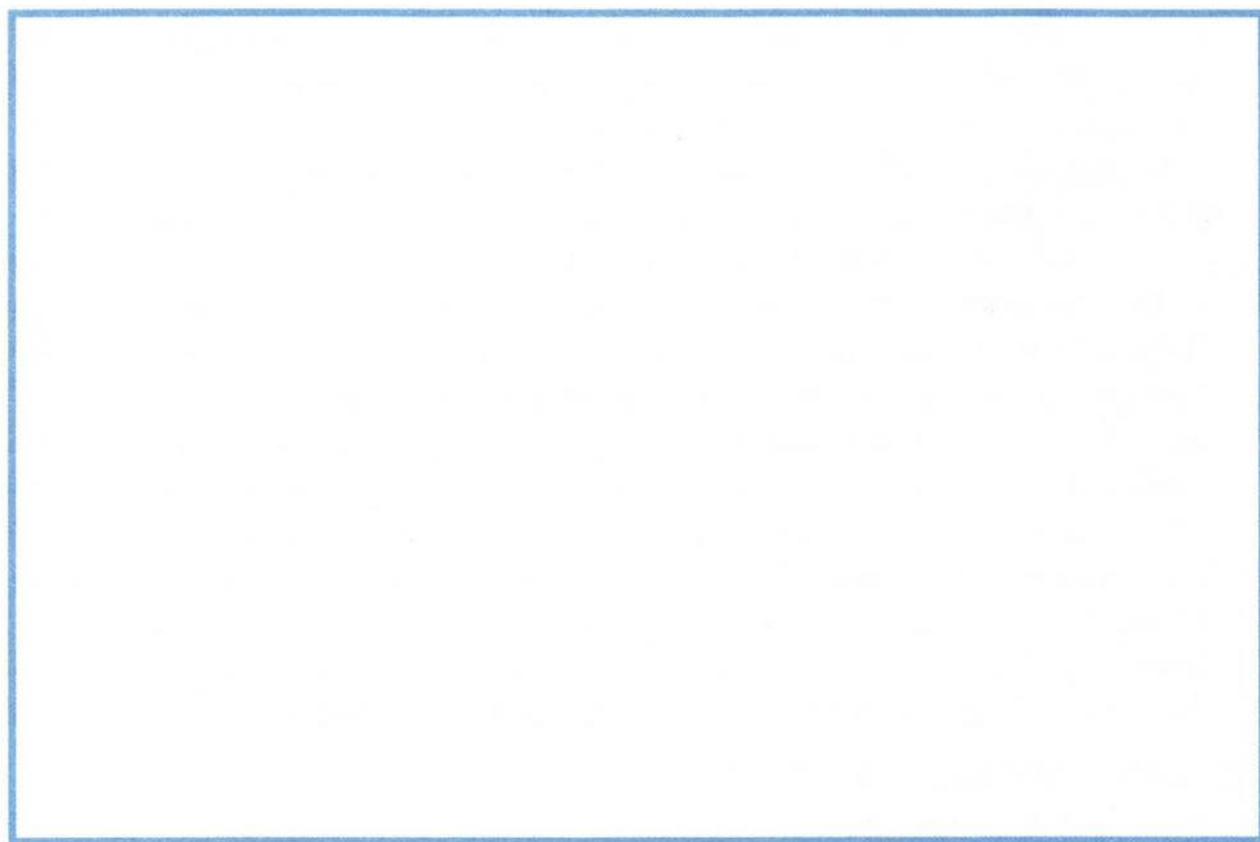
Что такое экономика	47
Из чего что сделано	48
Как построить дом	49
Какой бывает транспорт.....	51
Культура и образование	53
Все профессии важны	54
В гости к зиме.....	56
Ответы	58
Приложение.....	59

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

РОДНАЯ СТРАНА

1. Запиши полное название нашей страны.

2. Вырежи из Приложения герб и флаг нашей страны. Приклей их.



3. Узнай, какие народы населяют твой край. Запиши их названия.

ГОРОД И СЕЛО

1. Запиши название своего города (села).

Перечисли самые крупные улицы своего города (села).

Как называется улица, на которой ты живёшь?

2. Закрась кружочек под тем рисунком дома, который больше всех похож на твой.



ПРОЕКТ «РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)»

На этой странице располагай материалы проекта.

ПРИРОДА И РУКОТВОРНЫЙ МИР

1. Ученик заполнял таблицу. Проверь его работу. Правильные ответы отметить знаком «+», неправильные — знаком «-».

+ -	Природа	+ -	Сделано человеком
	камень		корабль
	вода		робот
	лягушка		учебник
	Солнце		дерево
	дом		телефон
	бабочка		ружьё

2. Придумай аналогичное задание для соседа по парте. Занеси свои примеры в таблицу.

Природа	Сделано человеком

Обменяйтесь тетрадями, проверьте составленные вами задания. Исправьте ошибки.

3. Отметь рисунки, на которых показано хорошее отношение к окружающему миру.



Придумай рассказ по одному из рисунков. Расскажи его своим одноклассникам.

ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Вырежи из Приложения рисунки и заполни таблицу.

Живая природа	
Неживая природа	
Предметы, сделанные человеком	

2. Запиши в таблицу свои примеры объектов неживой и живой природы.

Неживая природа	Живая природа

3. Отгадай загадки. Запиши отгадки.

Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко —
Стало видно далеко. _____

Висит за окошком кулёк ледяной.
Он полон капли и пахнет весной. _____

Бел, как мел, с неба прилетел.
Зиму пролежал, в землю убежал. _____

Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги. _____

К какой природе относятся все предметы-отгадки: **живой** или **неживой**? Подчеркни выбранный тобой ответ.

4. Найди и запиши 2–3 загадки о предметах неживой природы. Загадай их своим одноклассникам.

5. Каким объектам для существования необходим воздух? Подчеркни их названия.

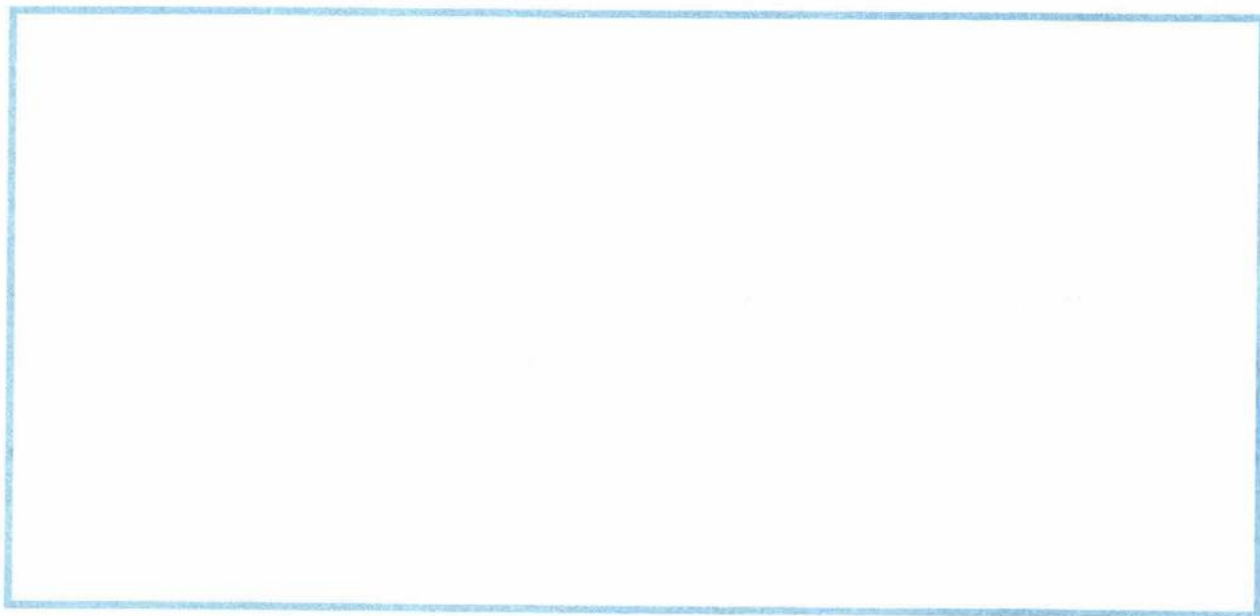
Лиса, шапка, человек, клён, камни, ромашка, щука, ручей, лев, ласточка.

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

1. Отгадай загадку.

Приказало солнце: стой,
Семицветный мост крутой!
Туча скрыла солнца свет —
Рухнул мост, и щепок нет.

Нарисуй явление природы, о котором говорится в загадке.



2. Пользуясь толковым словарём, соотнеси с помощью стрелочек слова с их объяснением.

листопад

замерзание реки, образование
ледяного покрова

снегопад

разлив реки при таянии снега
и вскрытии ото льда весной

половодье

опадание листьев осенью

ледостав

выпадение снега

3. Какие явления природы наблюдал художник, выполнивший данные рисунки? Запиши.



4. Познакомься с условными знаками, с помощью которых обозначают атмосферные явления природы.

○ ясно ◐ облачно ● пасмурно
() () ()

■ тепло □ прохладно ■ холодно
() () ()

∴ дождь * снег ↗ ветер
() () ()

В какое время года можно наблюдать эти явления? Запиши в скобках сокращённо: З — зима, В — весна, Л — лето, О — осень.

5. Дома рассмотри медицинский термометр. Запиши, как мы его называем в быту.

6. Проверь работу, которую выполнил ученик. Отметь знаком «+» правильные ответы, знаком «-» — неправильные.

Восемнадцать градусов тепла	+18°	
Ноль градусов	+0°	
Тринадцать градусов мороза	-13°	
Двадцать градусов выше нуля	-20°	
Четыре градуса ниже нуля	-4°	

7. На рисунке изображены уличный, комнатный, водный и медицинский термометры. Подпиши под термометрами их названия.

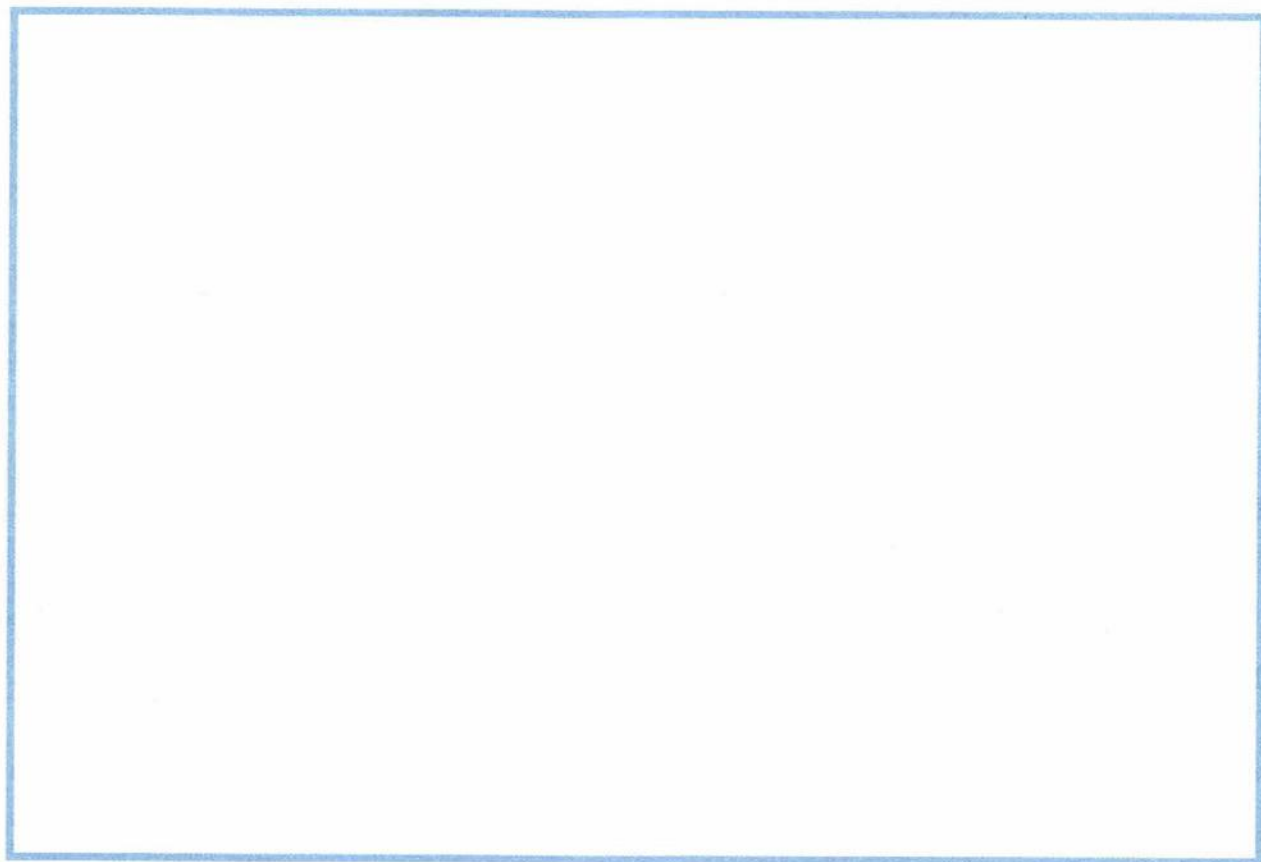








8. Вырежи из Приложения модели термометров. С помощью моделей покажи пятнадцать градусов мороза; ноль градусов; десять градусов выше нуля; двадцать градусов тепла.



Какую самую высокую температуру можно измерить термометром? А какую самую низкую? Запиши.

Какая температура тела у здорового человека?

9. С помощью комнатного термометра определи температуру воздуха в комнате. С помощью уличного термометра определи температуру воздуха на улице. Запиши их значения. Где температура выше?

ЧТО ТАКОЕ ПОГОДА

1. Подбери и запиши слова, которыми можно охарактеризовать погоду сегодня.

2. С помощью условных знаков запиши, какая сегодня погода.

Температура _____ Осадки _____

Облачность _____ Ветер _____

3. Людям каких профессий необходимо знать прогноз погоды? Подчеркни названия профессий.

Учитель, балерина, дворник, водитель, кондитер,
ткачиха, агроном, лётчик, юрист, продавец,
моряк.

4. Запомни названия профессий.

Метеоролог — учёный, наблюдающий за погодой.

Синоптик — учёный, который предсказывает погоду.

В ГОСТИ К ОСЕНИ

1. Понаблюдай и ответь на вопросы.

Какие дожди идут осенью (короткие, тёплые, затяжные, морозящие, проливные, холодные)? Запиши ответ. _____

В какое время дня можно наблюдать туман?

По сравнению с летом стало теплее или холоднее? _____

Световой день осенью увеличивается или становится короче? _____

2. 23 сентября — день осеннего равноденствия. Как ты понимаешь смысл этого слова?

3. Чем обычно питаются птицы, которые осенью улетают в тёплые края? Запиши.

4. Впиши название основного признака изменения в природе осенью, с которым связаны все остальные изменения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитай описания некоторых явлений природы, которые можно наблюдать осенью. Определи, о чём говорится в тексте.

Под ногами слякоть, небо свинцовое, и морозящий холодный, нудный _____.

Стелются над землёй осенние _____. Кажется, будто низко-низко спустились облака и окутали землю белым густым покрывалом.

Свинцовые тучи затянули небо. Сверкает _____, гремит _____, потоки воды обрушиваются на землю, деревья мечутся под сильным напором _____.

6. Каких насекомых ты можешь увидеть осенью? Запиши их названия.

ЗВЁЗДНОЕ НЕБО

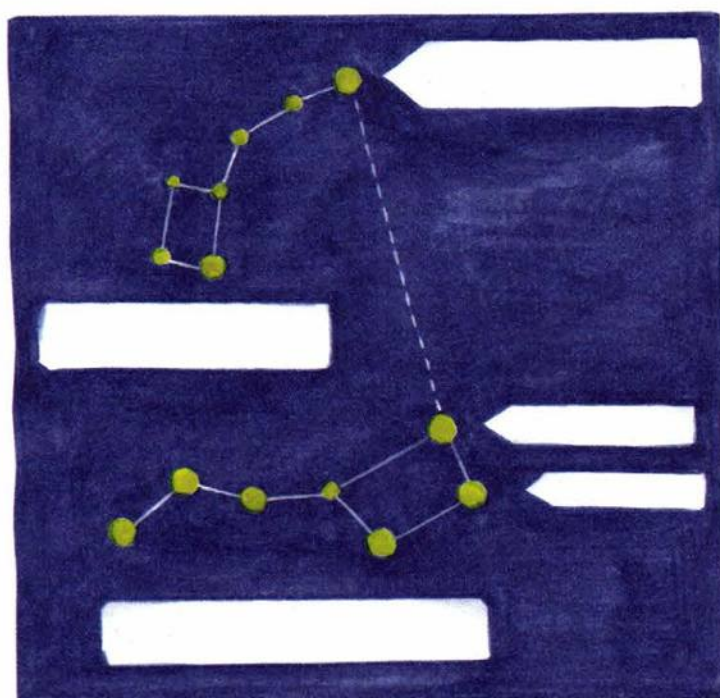
1. Прочитай стихотворение.

Две медведицы смеются:
«Эти звёзды нас надули.
Нашим именем зовутся,
А похожи на кастрюли».

О каких медведицах говорится в стихотворении? Найди их изображения в атласе-определителе.

На какую посуду по форме похожи эти созвездия? Сколько звёзд входит в состав каждого созвездия? Запиши.

Подпиши на рисунках названия созвездий и самых ярких звёзд, входящих в их состав. Воспользуйся для этой работы атласом-определителем.



2. Вспомни и запиши названия созвездий, с которыми познакомились на уроках в первом классе.

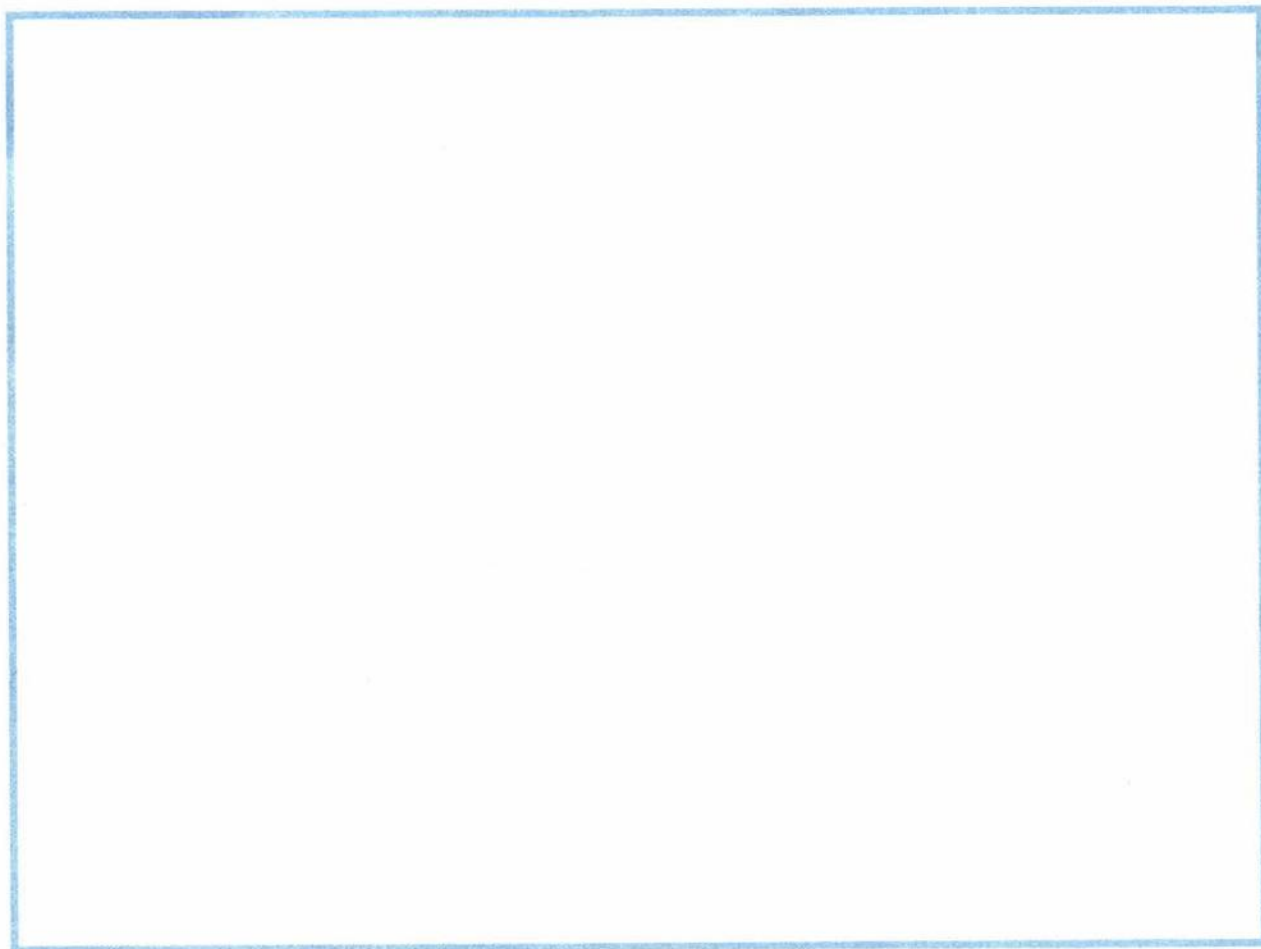
3. Рассмотрите изображения созвездий северной части неба осенью в атласе-определителе «От земли до неба» (с. 212).

Определи, в состав какого созвездия входит Полярная звезда.



ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ

1. В атласе-определителе «От земли до неба» (с. 10–11) прочитай статью «Гранит и его составляющие». Составь и нарисуй схему «Состав гранита».



2. В атласе-определителе (с. 16–17) прочитай статью «Камни, из которых делают украшения». Запиши названия минералов, о которых говорится в статье.

3. Ученик заполнял таблицу «Минералы и горные породы». Проверь его работу. Если в ней есть ошибки, то исправь их.

Минералы — это однородные природные вещества.

Горные породы — природные соединения минералов.

Минералы	Горные породы
алмаз	известняк
гранит	глина
полевой шпат	слюда
кварц	мрамор

4. Дома ты можешь рассмотреть некоторые минералы.

Возьми простой карандаш. Его стержень — это графит.

Поваренная соль — это минерал.

ПРО ВОЗДУХ...

1. Отгадай загадки.

Летит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает.

Слышишь его, а не видишь его. _____

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. _____

2. Попробуй задержать дыхание. Засеки по секундомеру время, в течение которого ты сможешь обходиться без воздуха. Запиши свой результат. Сделай вывод.

3. Где человек использует свойства воздуха? Закрась кружочки под этими рисунками.

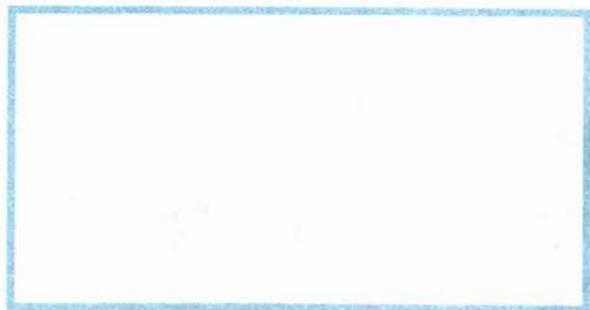


...И ПРО ВОДУ

1. Вспомни путь воды, поступающей к нам в дом. Подчеркни названия стадий очищения воды.

На очистных сооружениях загрязнённую воду очищают в три этапа. Сначала происходит механическое очищение: воду очищают от грязи, мусора и пены. Затем происходит биологическое очищение: это значит, что в воду добавляют специальные бактерии, которые разлагают вещества, загрязняющие воду. И, наконец, осуществляется химическое очищение: в воду добавляют химические вещества, которые уменьшают содержание вредных загрязняющих веществ.

2. Рассмотрни рисунки в Приложении. Вырежи и приклей рисунок бытового прибора, с помощью которого мы можем очищать дома воду. Запиши его название.



3. Найди и запиши загадку о воде.

КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ

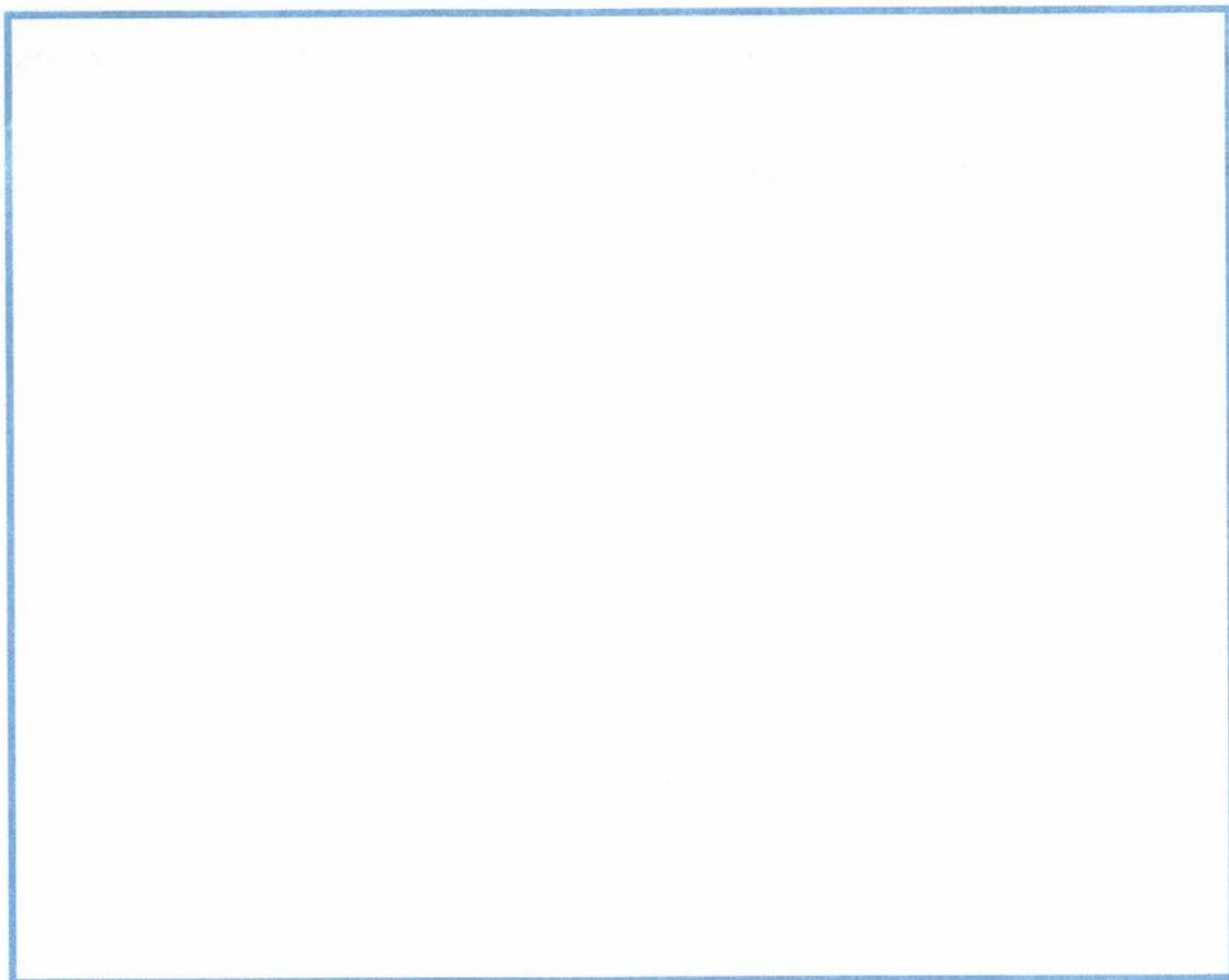
1. Вставь пропущенные слова. Запиши в скобках по одному названию растения к каждой группе.

У _____ (_____) нет ствола.

У _____ (_____) несколько стволиков.

У _____ (_____) толстый твёрдый ствол.

2. Нарисуй ветки хвойного и лиственного растений.



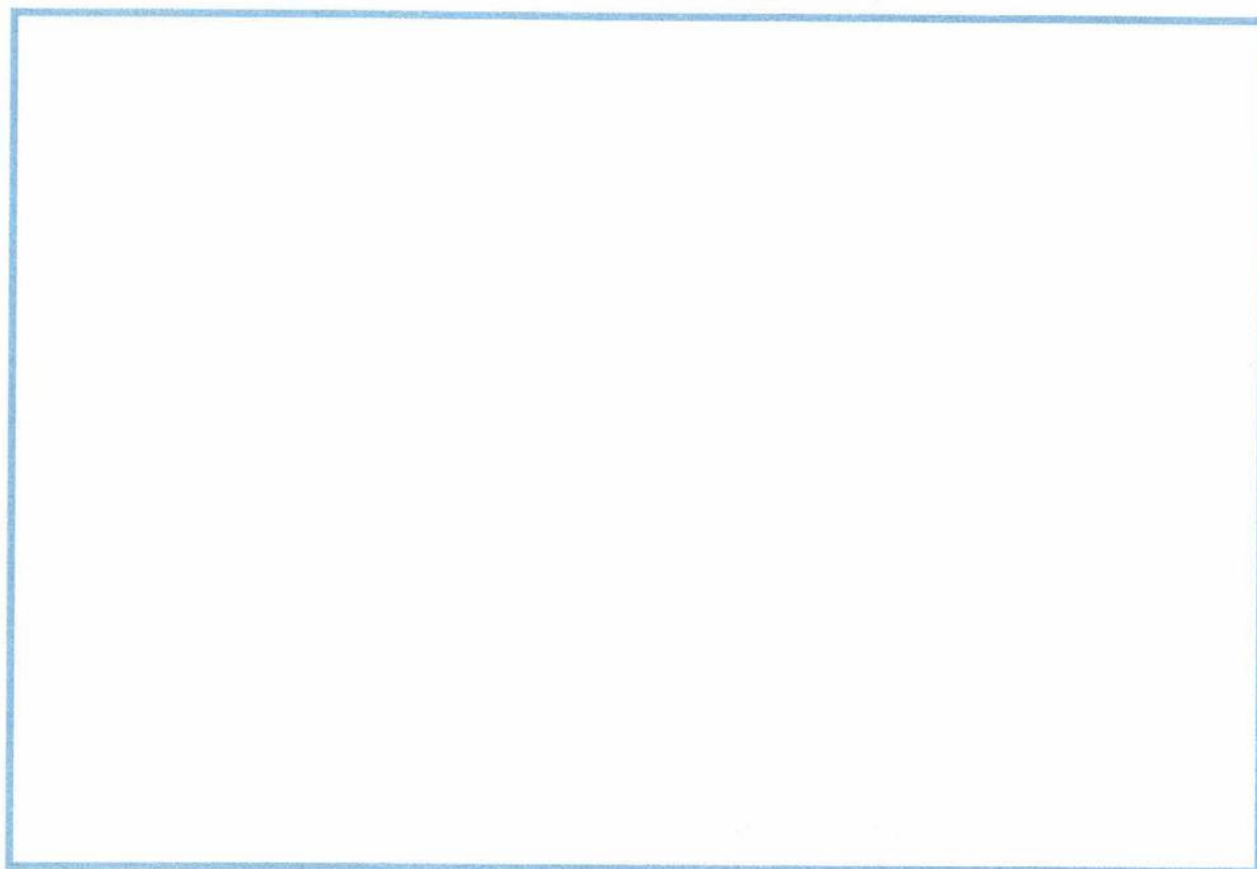
Чем они отличаются?

3. Ученик заполнял таблицу. Проверь его работу. Если в ней есть ошибки, то исправь их.

Деревья	Кустарники	Травы
ель	крыжовник	калина
дуб	смородина	колокольчик
сирень	шиповник	пшеница
осина	черёмуха	подорожник
кедр	малина	одуванчик

4. Открой в атласе-определителе «От земли до неба» раздел «Травянистые растения открытых мест». Найди и прочитай информацию о репейнике и веронике дубравной.

Нарисуй одно из этих растений.



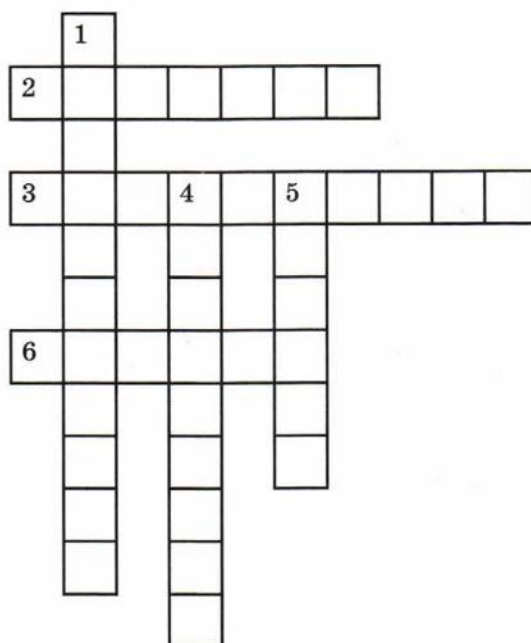
5. Разгадай кроссворд.

По горизонтали:

2. У жёлтенького солнышка лучи не горячи.
У жёлтенького солнышка белые лучи.
3. Путник часто ранит ноги —
Вот и лекарь у дороги.
6. Любят зайчатки листья-тройчатки
От травки-полёвки, красной головки.

По вертикали:

1. Синенький звонок висит,
Никогда он не звонит.
4. Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух.
5. Стебли ползучие, листья колючие,
Цветок — воронкой, с жёлтой коронкой;
А зелёный плод с грядки годен в рот.



К какой группе относятся все отгаданные растения? Подчеркни ответ.

деревья, кустарники, травы

КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

1. Ученик заполнял таблицу. Проверь его работу. Если в ней есть ошибки, исправь их.

Название группы	Отличительные признаки	Примеры животных
Рыбы	Тело покрыто чешуёй	Карась, лещ, сом, щука, лягушка
Птицы	Летают	Летучая мышь, аист, канарейка, курица, страус
Звери	Тело покрыто шерстью	Лось, енот, крокодил, свинья, кошка
Насекомые	Шесть ног	Бабочка, кузнечик, паук, божья коровка, муравей

2. Закрась кружочки под изображениями птиц.



3. Отгадай загадки.

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. _____

Имя взял у кузнеца, цвет — у огурца,

Крылья — у мошки, ножки — у блошки.

То погаснет, то зажжётся

Ночью в роще огонёк.

Угадай, как он зовётся.

Золотистый _____.

К какой группе относятся все отгаданные тобой животные? Запиши её название.

4. В атласе-определителе «От земли до неба» прочитай статьи «Земноводные» и «Пресмыкающиеся» (с. 168–171).

Впиши в таблицу названия животных из статей.

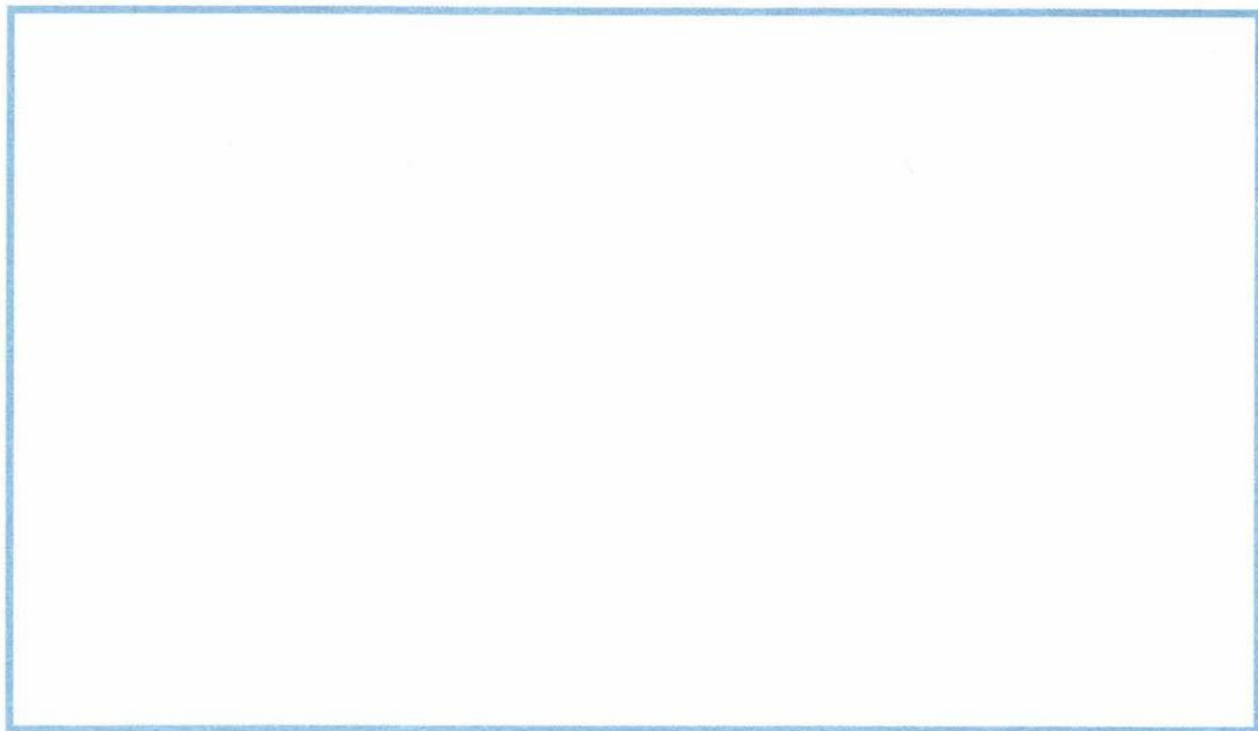
Земноводные	Пресмыкающиеся

НЕВИДИМЫЕ НИТИ

1. Покажи с помощью стрелочек, какие животные могут воспользоваться запасами грибов белки.



2. Вырежи из Приложения рисунки объектов природы. Покажи между ними связи.



3. Соедини рисунки растений и птиц, с помощью которых распространяются семена этих растений.



сойка



дрозд



кедровка



4. Рассмотрите рисунки растений.



С помощью чего семена этих растений распространяются?

Подчеркни, о какой связи это говорит:

- а) между растениями и животными;
- б) между живой и неживой природой;
- в) между растениями.

ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Заполни таблицу «Культурные растения».

Овощные	
Плодовые	
Зерновые	
Декоративные	
Прядильные	

2. В атласе-определителе «От земли до неба» в главах «Растения цветника» рассмотри изображения декоративных цветов. Подготовь небольшой рассказ о понравившемся тебе цветке.

3. В атласе-определителе прочитай статью «Декоративные кустарники» (с. 94–95). Запиши названия кустарников. Какие из них растут в твоей местности?

4. Закрась кружочки под рисунками дикорастущих растений.

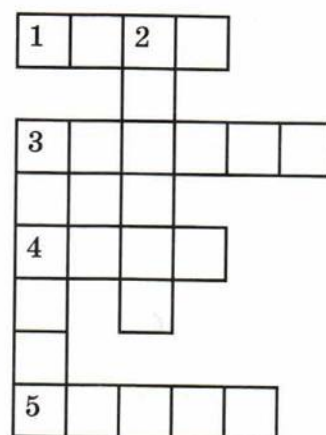


ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Отгадай кроссворд.

По горизонтали:

1. Она крякает в пруду:
«Я найду себе еду.
Для меня нырнуть пустяк,
Если есть на дне червяк!»
3. Рыжий молокозавод
День и ночь траву жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко.
4. Не прядёт, не ткёт,
А людей одевает.
5. Молоко пьёт,
Песенки поёт,
Часто умывается,
А с водой не знается.



По вертикали:

2. Съем червя, попью водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу.
3. Длинное ухо, комочек пуха.
Прыгает ловко, грызёт морковку.

К какой группе относятся животные, о которых шла речь в загадках? Подчеркни ответ.

дикие
животные

домашние
животные

2. Вырежи из Приложения рисунки животных. Приклей парами: дикое животное и соответствующее ему домашнее животное.

Дикие животные	Домашние животные

3. Запиши в таблицу, что человек получает от домашних животных.

Животное	Что получает человек
кролик	
курица	
коза	
пчела	
корова	

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Рассмотри рисунки в атласе-определителе (с. 22–31). Прочитай названия комнатных растений. Запиши, как ещё называются перечисленные растения.

зигокактус — _____

калла — _____

алоэ — _____

колеус — _____

Прочитай о них.

2. Соедини название растения с его изображением.

Если сомневаешься, воспользуйся атласом-определителем.



бальзамин

плющ

традесканция

гиппеаструм

алоэ

хлорофитум

декабрист



3. Есть ли у тебя дома комнатные цветы? Выбери любой цветок и расскажи о нём по плану.

План

- Как растение называется?
- Большое это растение или нет?
- Какие у него листья, цветки (по форме, размеру, цвету, гладкости поверхности)?
- Цветёт это растение или нет? Если цветёт, то в какое время года и как долго?
- Где в комнате располагается растение (в тепле, в прохладном месте, на свету, в тени)?
- Как за этим растением надо ухаживать?

ЖИВОТНЫЕ ЖИВОГО УГОЛКА

1. Перечисли условия, которые необходимы для правильного содержания рыбок в аквариуме.

2. Подчеркни названия животных, которых можно поселить в живом уголке.

Меченосец, окунь, пчела, хомяк, канарейка, собака, морская свинка, гуппи, волнистый попугайчик.

3. Рассмотрите изображения рыбок в атласе-определителе (с. 164–167). Прочитай их названия. Пользуясь атласом, соедини изображения рыбок с их названиями.



меченосец



скалярия



неон



вуалехвост

телескоп



золотая рыбка



4. Есть ли у тебя дома какое-то животное из названных в учебнике? Если есть, то расскажи о нём (как выглядит, что любит, как ты за ним ухаживаешь).

5. Прочитай статью «Птицы живого уголка» в атласе-определителе (с. 190–191).

Напиши, какие страны являются родиной перечисленных птиц.

ПРО КОШЕК И СОБАК

1. Отгадай загадки. Запиши отгадки.

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк. _____

Острые ушки, на лапах подушки,
Усы, как щетинка, дугою спинка.
Днём спит, на солнышке лежит.
Ночью бродит, на охоту ходит. _____

2. С помощью атласа-определителя (с. 200–201) познакомься с некоторыми породами собак.

Соотнеси изображения собак с их названиями.



кокер-спаниель



чау-чау



сенбернар



русская борзая



лайка



колли

3. Вспомни правила ухода за кошкой, собакой. Чем они схожи? Чем различаются?

4. В дополнительной литературе найди интересную информацию о кошках и собаках. Сделай небольшое сообщение на уроке.

КРАСНАЯ КНИГА

1. Рассмотри классификацию страниц Красной книги.

Исчезающие виды — животные и растения быстро сокращаются. Их нельзя спасти без вмешательства человека.

Сохраняющиеся виды — количество сокращается, но их ещё достаточно для выживания.

Редкие виды — не находятся под угрозой вымирания, но встречаются очень редко.

Неопределённые виды — мало изучены учёными.

Восстанавливающиеся виды — растения и животные, которых удалось спасти в результате мер по их охране.

Как ты думаешь, о чём сигнализирует красный цвет страниц? О чём говорит зелёный цвет?

2. Прочитай тексты на с. 90–91 учебника. Составь общий план рассказа о редком растении или животном. Запиши его в тетрадь.

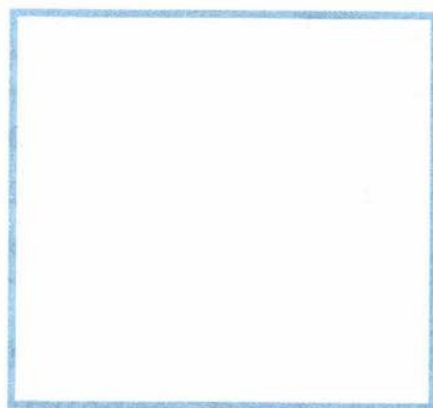
3. На какие по цвету страницы Красной книги можно поместить информацию о стерхе? О зубре? Почему ты так думаешь?

Рядом с рисунками животных закрась прямоугольники тем цветом, который ты выбрал.



4. Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.

Есть корень кривой и рогатый,
Целебной силой богатый,
И, может, два века
Он ждёт человека
В чащобе лесной
Под кедровой сосной.

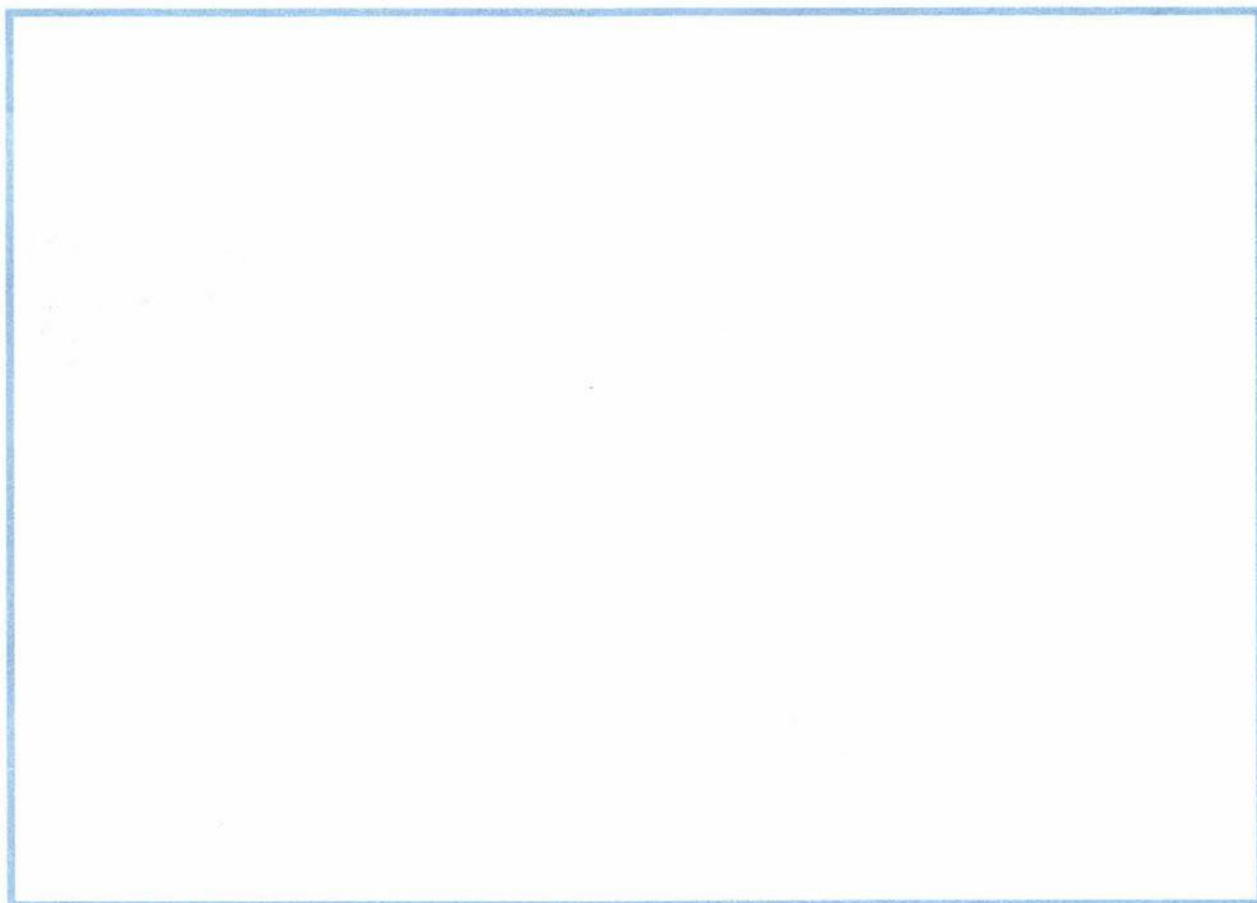


Чем это растение ценно для человека?

5. В дополнительной литературе найди информацию о животных и растениях Красной книги. По составленному на уроке плану сделай небольшое сообщение.

БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!

1. Придумай и нарисуй условные знаки, которые будут напоминать людям о том, как надо себя вести в природе, чтобы количество страниц в Красной книге не увеличивалось.



2. Прочитай Правила друзей природы на с. 93 учебника. Придумай и запиши свои три правила.

3. Подпиши рисунки. Если сомневаешься, воспользуйся атласом-определителем.

















4. Рассмотрите рисунки в учебнике на с. 96–97. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

2. Эй, звоночки, синий цвет, —
С язычком, а звону нет.
5. Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной
Цветок душистый, нежный
Из кисти белоснежной.

7. Цветок изменчив:
То красный венчик,
То синий венчик.
8. У реки, на лугу, босиком на снегу
Первые цветочки — жёлтые глазочки.

1. Пташка водится в лесу,
Ест порою на весу,
А зимой — вверх ножками
Виснет под окошками.
3. Не зверь, не птица — всего боится.
Половит мух — и в воду плюх!
4. Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк,
Покупайте, мухи, шёлк!
6. Работник садовый,
Поясок медовый.

ПРОЕКТ «КРАСНАЯ КНИГА, ИЛИ ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»

На этой странице располагай материалы проекта.

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА

1. Подпиши, какие части (отрасли) экономики представлены на фотографиях.



Слова для справок: сельское хозяйство, транспорт, торговля, строительство, промышленность.

2. Запиши, в какой части экономики работают твои родители.

3. Узнай у взрослых, какие отрасли экономики есть в твоём крае.

ИЗ ЧЕГО ЧТО СДЕЛАНО

1. Что можно сделать из этих материалов? Перечисли не менее трёх предметов.

Вариант 1 — металл: _____

Вариант 2 — шерсть: _____

2. Рассмотрю рисунки. Под предметами, которые сделаны из древесины, закрась кружочки зелёным цветом. Под предметами из глины закрась кружочки коричневым цветом.



КАК ПОСТРОИТЬ ДОМ

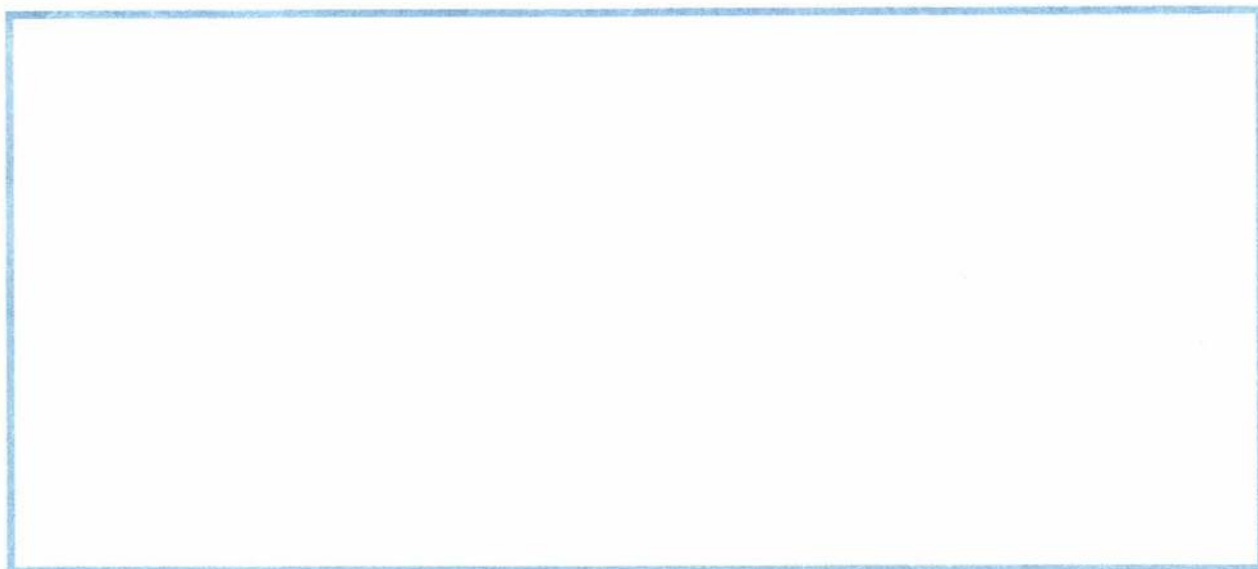
1. Напиши, из чего построены дома сказочных героев.



2. Прочитай описание домов из книги Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».

«Путешественники очутились в Музыкальном переулке, где все дома были построены в виде каких-нибудь музыкальных инструментов. Один дом был в виде пианино, другой — в виде рояля, третий — арфы, четвёртый — аккордеона, пятый — барабана».

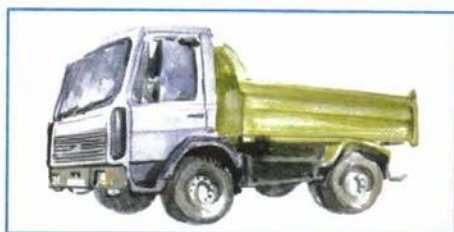
Нарисуй один из таких «музыкальных» домов. Можешь использовать для дома любой другой музыкальный инструмент.



3. Подпиши под рисунками машин их названия.













Слова для справок: самосвал, бетономешалка, тягач, панелевоз, контейнеровоз, каток.

КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ

1. Приведи по три примера.

Личный транспорт — _____

Грузовой транспорт — _____

Водный транспорт — _____

Пассажирский транспорт — _____

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте.
Проверьте работы друг друга.

2. Заполни таблицу, используя рисунки из Приложения.

Пассажирский транспорт	Специальный транспорт

3. Отгадай загадки.

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Прогулялся валко, шатко —
Ровной сделалась площадка.

У него огромный кузов,
Кузов для различных грузов,
Он могуч, силен, как бык,
А зовётся — _____ .

Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Он работник очень важный,
Строит дом многоэтажный.

Запиши, к какой группе техники относятся
названные тобой машины.

КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

1. Запиши, в каких учреждениях культуры ты был(а).

2. Есть ли в твоём городе (селе) какие-то образовательные учреждения? Если есть, запиши их названия.

3. Прочитай текст учебника и заполни таблицу.

Образовательные учреждения	Учреждения культуры

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

1. Назови профессии людей, изображённых на рисунках. Впиши названия профессий в сетку кроссворда.

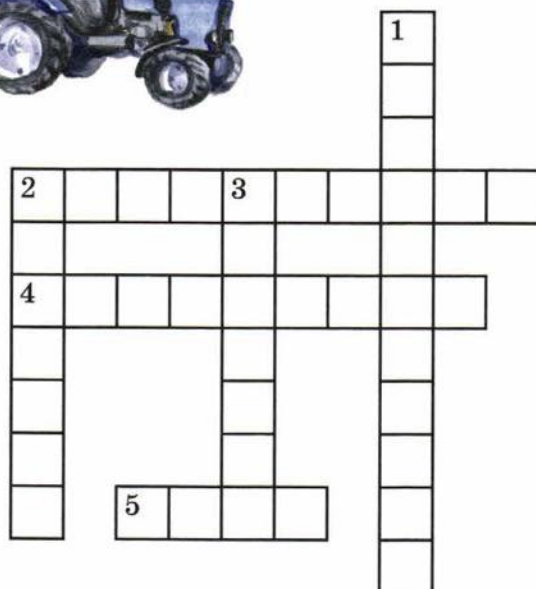


1.



3.

2.



5.



2.



4.

2. В какой отрасли экономики работают люди перечисленных профессий? Запиши.

Маляр, штукатур, каменщик, плотник, крановщик —

Кассир, продавец, менеджер, грузчик —

Водитель, кондуктор, автомеханик, пилот —

Агроном, доярка, птичница, тракторист, комбайнёр —

3. Отгадай загадки.

Кто по рельсам, по путям
Поезда приводит к нам? _____

У этой волшебницы,
Этой художницы —
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____

Ходит в белом колпаке
С поварёшкой в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет. _____

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз — и помним вас.

На работе день-деньской
Управляет он рукой,
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. _____

4. Закончи стихотворение, назвав профессии людей.

Трактор водит _____,
Электричку — _____,
Стенку выкрасил _____,
Доску выстругал _____,
В доме свет провёл _____,
В шахте трудится _____,
В жаркой кузнице — _____,
Кто всё знает — _____!

В ГОСТИ К ЗИМЕ

1. Прочитай стихотворение. Подчеркни в нём названия зимующих птиц.

Каждый день, когда встаём
Мы с братишкою вдвоём,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей.
Много ласковых, хороших
Прилетает к нам друзей.
На кормушке сидя, птицы
Чистят клювики свои.
Тут щеглы, чижи, синицы
И проныры воробьи.
Ждут нас также терпеливо
И красавцы снегири...
Все привыкли — не пугливы,
Хоть руками их бери!
(Г. Ладонщиков)

Что герои стихотворения несли птицам? Напиши, что ещё можно положить в кормушку.

2. Запиши, какие осадки выпадают зимой.

3. Какие явления природы ты наблюдал(а) зимой? Запиши.

4. Прочитай отрывки из стихотворений. Подчеркни названия зимних явлений природы.

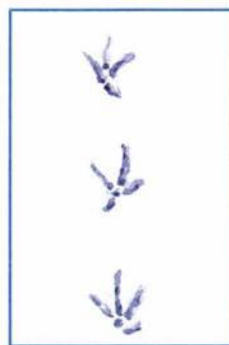
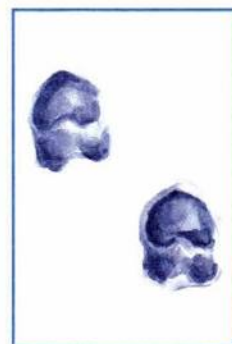
Вьюга песни распевала,
Танцевала с ней метель.
Подоткнув мне одеяло,
Ночь присела на постель. (М. Наумова)

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя.
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя. (А. Пушкин)

5. На снегу следы — как книжка.

Куропатка, горностай,
Волк, сохатый, даже мышка —
Пишут все. А ты читай!

Найди на рисунке следы лося, волка, мышки.
Обведи их цветным карандашом и подпиши.



ОТВЕТЫ

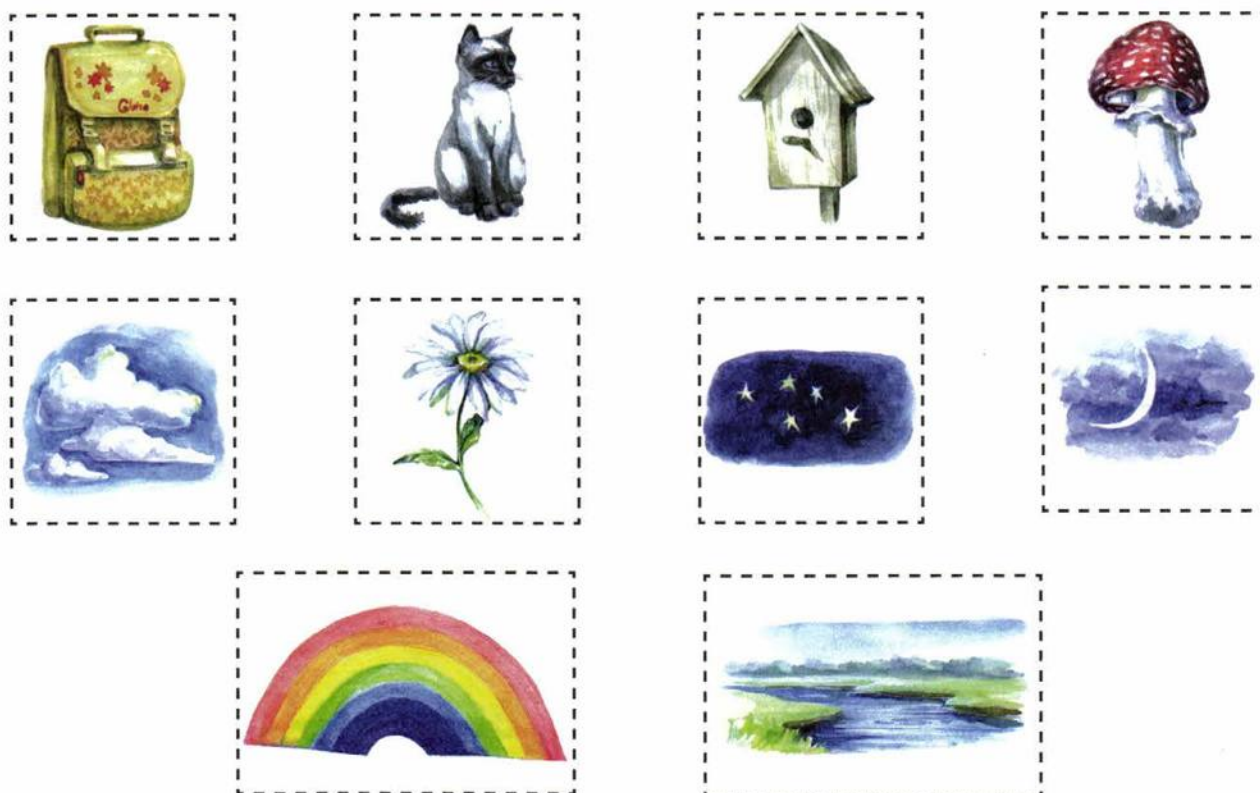
- С. 10 № 3 — Туман, сосулька, снег, болото.
- С. 27 № 5 — По горизонтали: 2. Ромашка. 3. Подорожник. 6. Клевер.
По вертикали: 1. Колокольчик. 4. Одуванчик. 5. Огурец.
- С. 29 № 3 — Стрекоза, кузнечик, светлячок.
- С. 34 № 1 — По горизонтали: 1. Утка. 3. Корова. 4. Овца. 5. Кошка.
По вертикали: 2. Курица. 3. Кролик.
- С. 44 № 4 — По горизонтали: 2. Колокольчик. 5. Ландыш. 7. Медунница. 8. Мать и мачеха.
По вертикали: 1. Синица. 3. Лягушка. 4. Паук. 6. Шмель.
- С. 52 № 3 — Бульдозер, грузовик, подъёмный кран.
- С. 54 № 1 — По горизонтали: 2. Тракторист. 4. Комбайнер. 5. Врач.
По вертикали: 1. Полицейский. 2. Таксист. 3. Ткачиха.
- С. 55 № 3 — Машинист, парикмахер, повар, фотограф, крановщик.
- С. 55 № 4 — Тракторист, машинист, маляр, столяр, монтажёр, шахтёр, кузнец, молодец.

ПРИЛОЖЕНИЕ

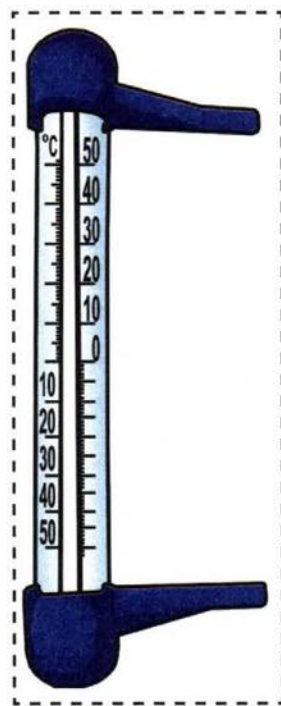
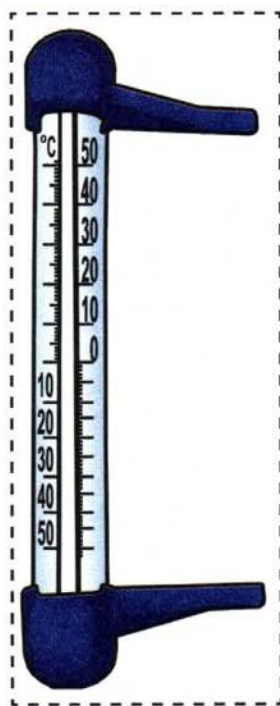
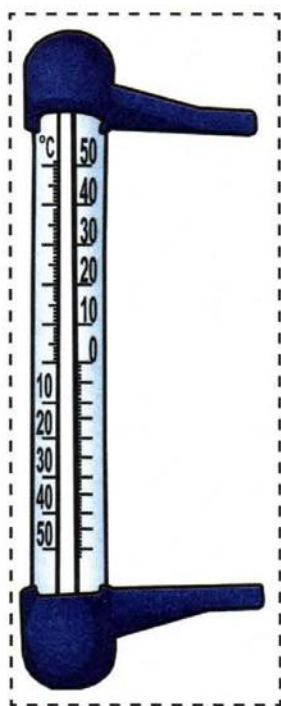
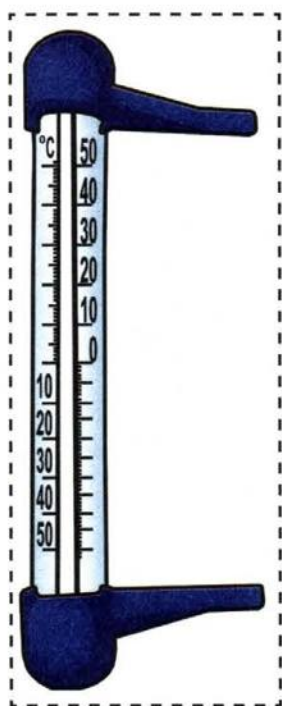
С. 4. Родная страна



С. 9. Живая и неживая природа



С. 15. Явления природы



С. 24. ...И про воду



С. 30. Невидимые нити



PLATE 1. WESTERN HORNED LARVAE

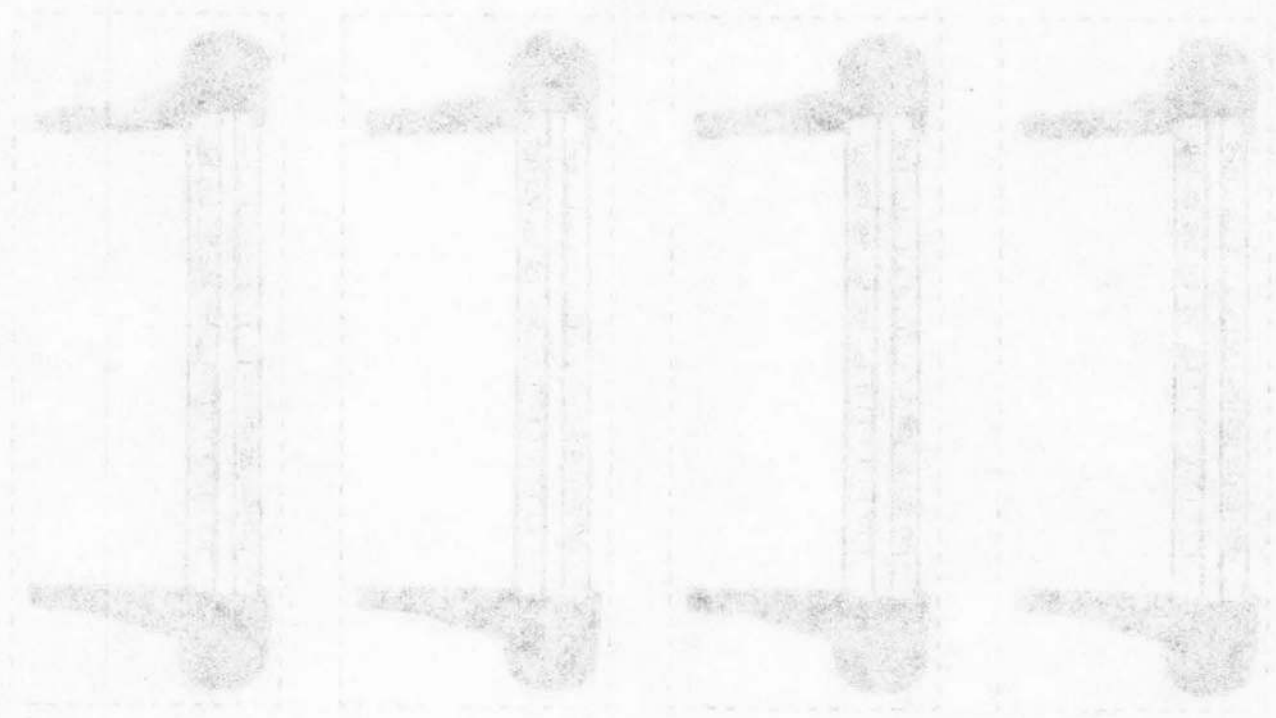
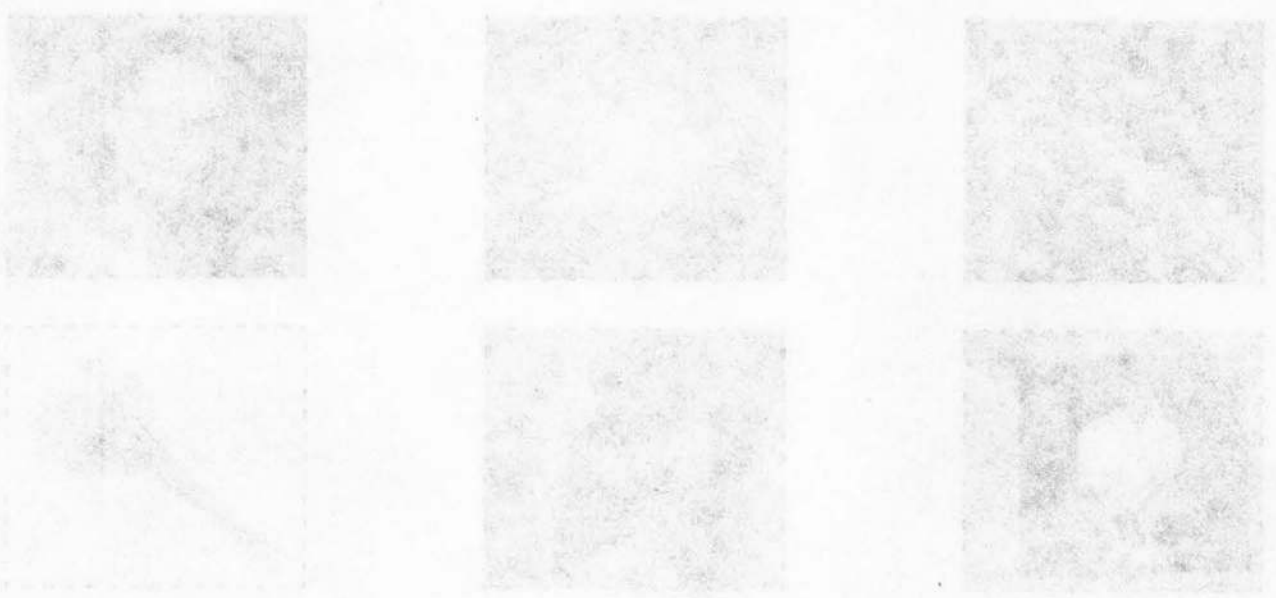


FIG. 1. LARVA OF WESTERN HORNED LARVA



FIG. 2. LARVA OF WESTERN HORNED LARVA



С. 35. Дикие и домашние животные



С. 51. Какой бывает транспорт



Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

**ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ № 1
С ДНЕВНИКОМ НАБЛЮДЕНИЙ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.»

2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ЛЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *М. А. Козлова*
Корректоры *Н. Е. Жданова, Н. С. Дума*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная вёрстка *М. В. Дерендяева, Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).

НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК (ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ)

В этом дневнике ты будешь записывать свои наблюдения за природой. Для этого тебе надо знать условные обозначения, с помощью которых можно записывать эти наблюдения.

В течение года наблюдай за погодой. Используя условные знаки, записывай результаты наблюдений в таблицы.



ясно



облачно



пасмурно



тепло



прохладно



холодно



дождь



снег



ветер

Сентябрь

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Октябрь

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Ноябрь

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Декабрь

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Январь

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Февраль

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Март

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Апрель

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Май

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Июнь

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Июль

Число	Облачность	Температура воздуха	Явления погоды

Август

[illegible]

Проанализируй погоду каждой недели месяца и сделай вывод. Запиши его.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОСЕНЬ

1. Какие явления природы происходят осенью в твоей местности? Запиши.

2. Понаблюдай за водными объектами своей местности. Запиши, когда на них появился первый лёд. _____

3. Когда в твоей местности выпал первый снег? Запиши.

4. Зарисуй осенние листья дерева, за которым ты наблюдаешь.



5. Выбери дерево около дома. Запиши его название.

Понаблюдай за изменениями, происходящими с деревом. Запиши результаты наблюдений.

Цвет листьев летом _____

Цвет листьев осенью _____

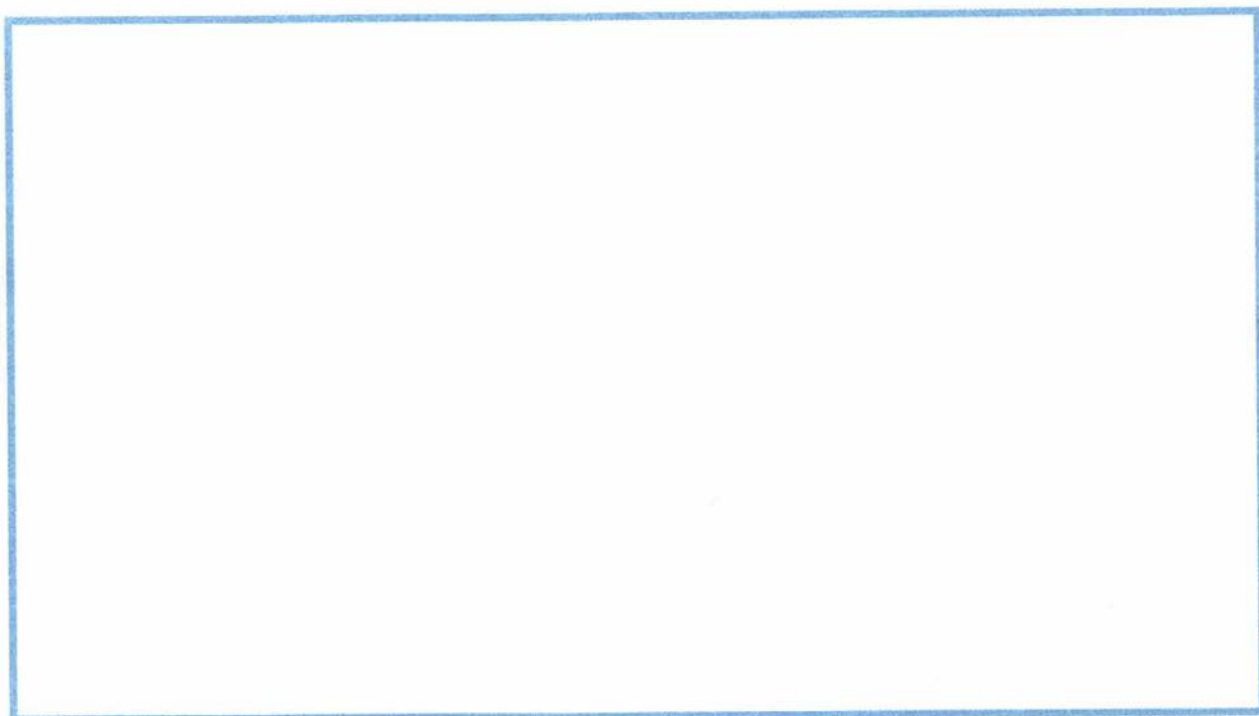
Начало листопада _____

Конец листопада _____

6. Какие цветущие растения ты видел(а) осенью? Запиши.

7. Каких насекомых ты видел(а) осенью в своей местности? Запиши.

8. Видел(а) ли ты стаи улетающих птиц? Если да, то схематично нарисуй, как летела стая.



9. Что интересного ты видел(а) в природе осенью? Запиши.

10. Каких диких зверей ты видел(а) осенью?

11. Напиши сочинение на тему «Моя осень».

ЗИМА

1. В каком месяце снег на земле в твоей местности лежал уже постоянно? Запиши.

2. Каких птиц ты видел(а) зимой в своей местности? Запиши.

3. Чем зимой питаются птицы? Запиши.

Как ты им помогаешь? Запиши.

4. Какие явления природы ты наблюдал(а) в природе зимой? Запиши.

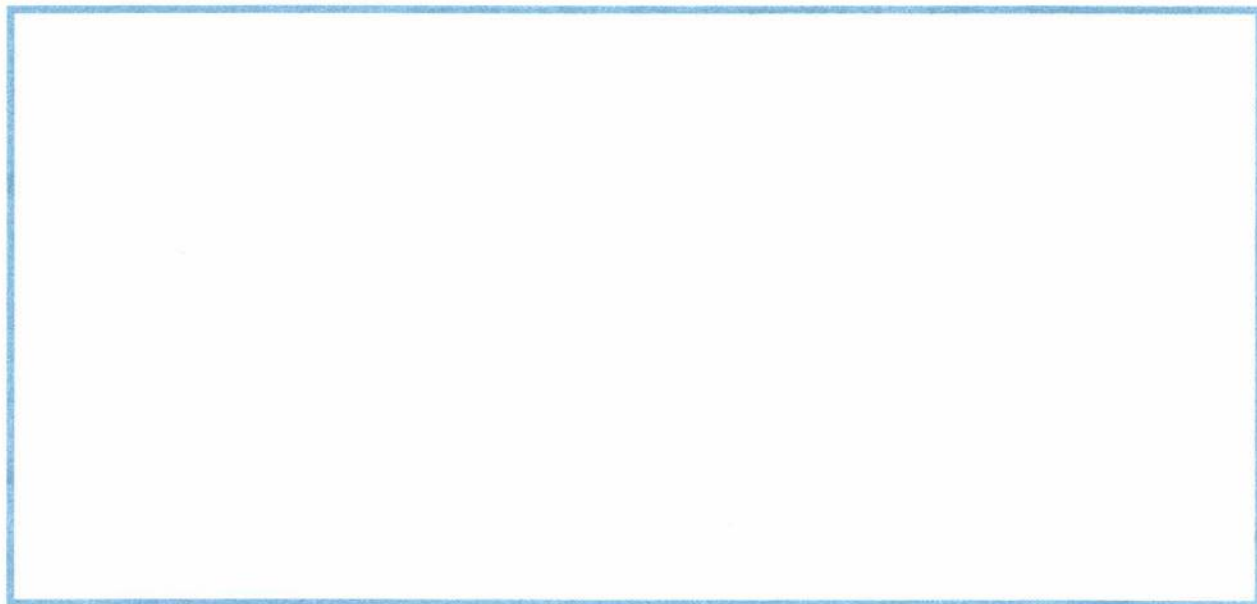
5. Каких диких зверей ты видел(а) зимой в своей местности? Запиши.

6. Узнай по силуэтам деревья. Запиши их названия.



7. Узнай и запиши названия животных, у которых зимой появляется потомство.

8. Понаблюдай за какой-нибудь птицей. Рассмотри следы, которые она оставляет на снегу. Зарисуй эти следы.



9. Вместе с друзьями сделай кормушку. Повесь её недалеко от дома. Не забывай класть в неё корм. Запиши названия птиц, которые прилетали к кормушке.

10. Запиши, что интересного было в природе зимой.

ВЕСНА

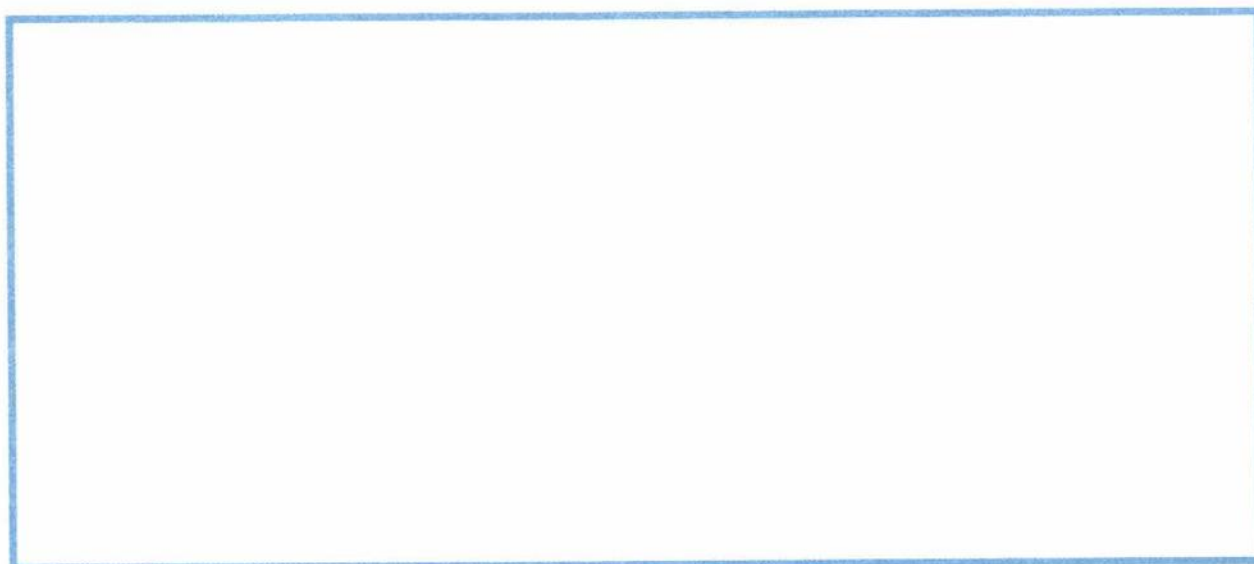
1. Какие явления природы происходят весной в твоей местности? Запиши.

2. Понаблюдай и запиши, в каких местах снег стал таять раньше всего. Почему?

3. Когда водные объекты твоей местности освободились ото льда? Запиши.

4. Какие насекомые в твоей местности появились первыми? Запиши.

5. Нарисуй первые цветы, которые ты увидел(а) весной.



6. Продолжай наблюдать за изменениями с деревом около своего дома. Запиши результаты наблюдений.

Набухли почки _____

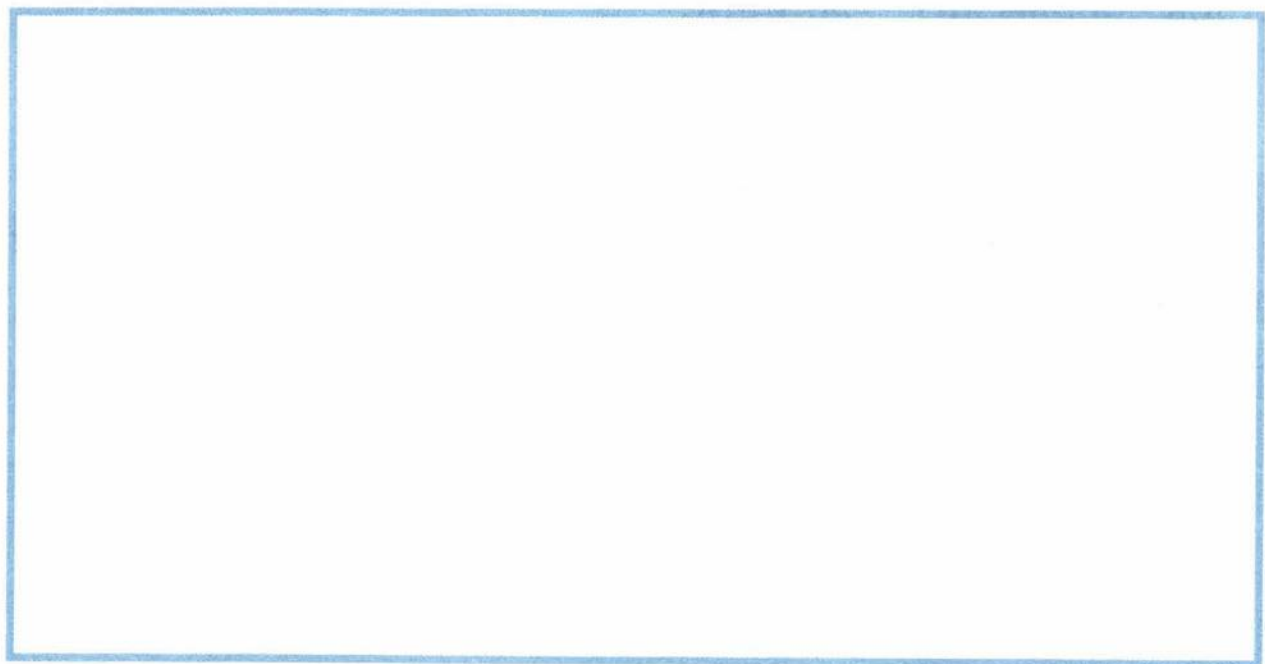
Начали распускаться листья _____

Появились первые цветки _____

7. Напиши, что интересного было в природе весной.

8. Узнай, как животные готовят свои жилища к появлению потомства.

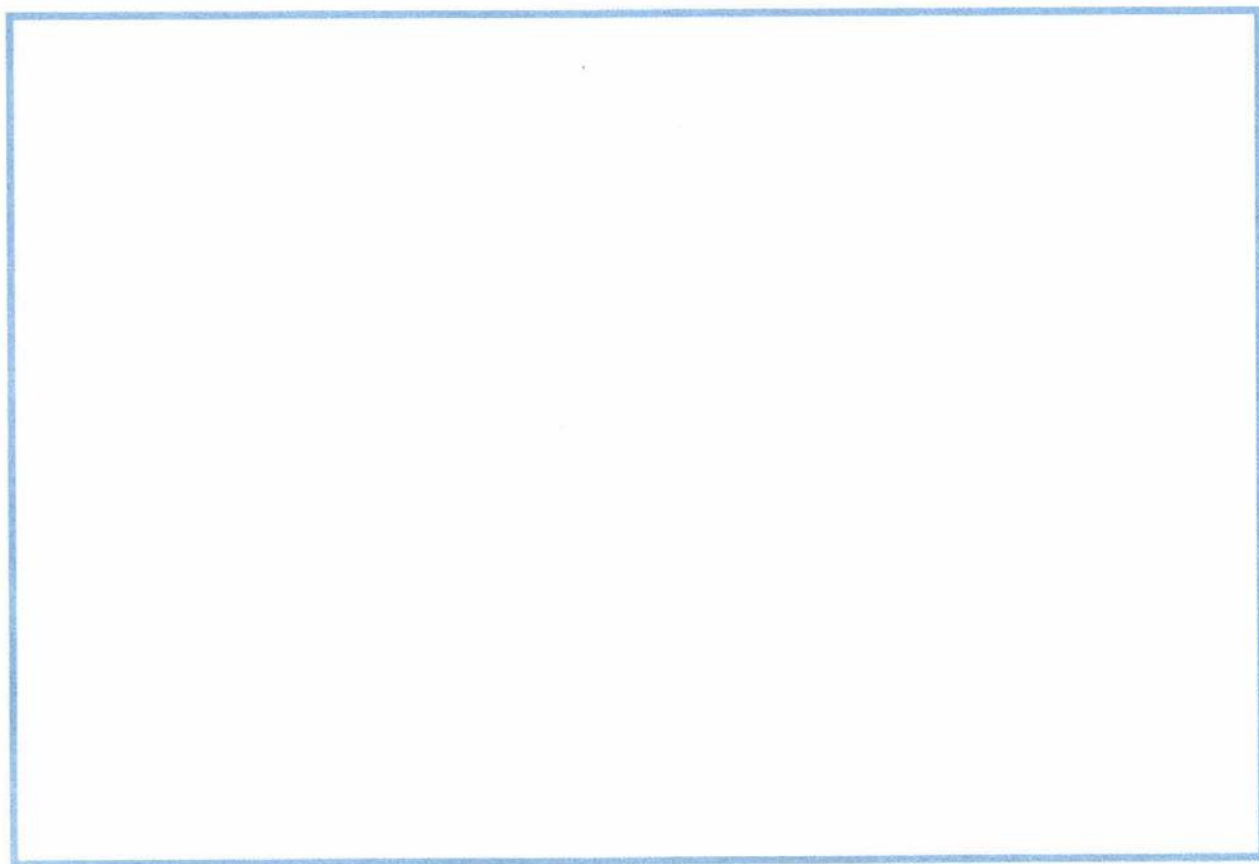
9. Нарисуй бабочку, которую ты видел(а) в природе.



10. Какие птицы прилетели раньше других? Запиши.

ЛЕТО

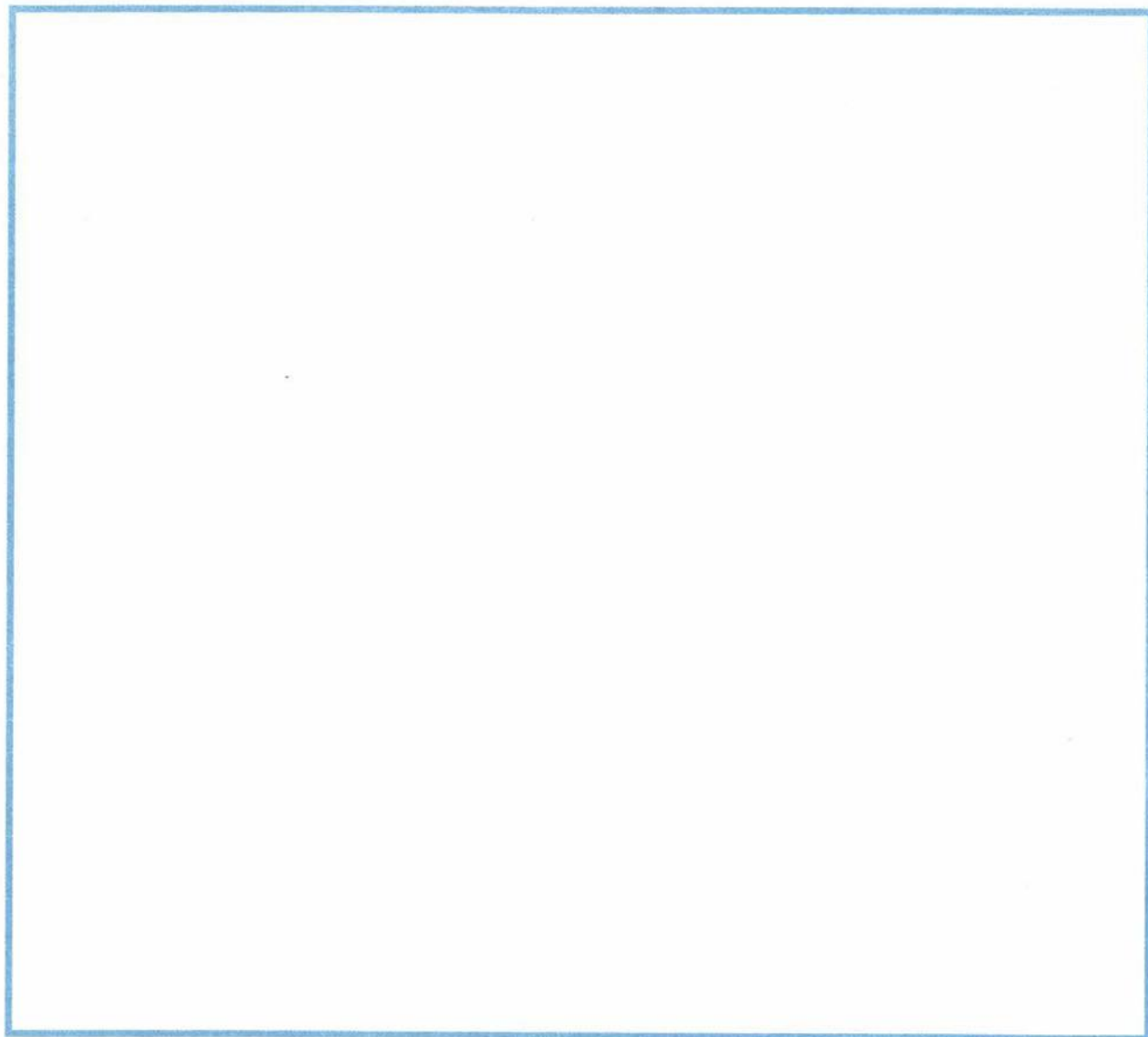
1. Рассмотрите цветущие травянистые растения. Нарисуйте растение, которое тебе больше всего понравилось. Запишите его название.



2. Наблюдал(а) ли ты летом какие-то сельскохозяйственные работы? Если да, то напиши, чем занимались люди.

3. Запиши, что интересного было в природе летом.

4. Видел(а) ли ты этим летом грибы? Если да, то напиши их названия и нарисуй их.



5. Какие птицы прилетели в твою местность на лето? Запиши.
